

CURSO DE FORMAÇÃO

INCLUIR COM PRÁTICAS DIFERENCIADAS

25 horas – registo de acreditação CCPFC/ACC-122801/24¹

Local de Realização: ONLINE (e-learning)

Destinatários/Público Alvo: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial, Psicólogos, Terapeutas e outros Técnicos Superiores

Formador: José Lopes

Calendarização

| Maio e Junho de 2024 - Horas Síncronas | | | |
|--|----------------|-------|----------------|
| Dias | Horário | Dias | Horário |
| 22/05 | 17:30 às 19:30 | 28/05 | 17:30 às 20:30 |
| 05/06 | 17:30 às 19:30 | 11/06 | 17:30 às 20:30 |
| 17/06 | 17:30 às 20:00 | 21/06 | 17:00 às 20:30 |

Total de horas: 25:00

16:00 SÍNCRONAS E 09:00 ASSÍNCRONAS

Enquadramento

A escola actual exige a definição de estratégias reguladoras e atuações educativas de êxito, de maior envolvimento dos alunos nas aulas, concentrando-se nos diferentes estilos de aprendizagem, nas inteligências que cada um revela, na diversificação dos materiais/recursos e na gestão do currículo e do tempo. É desta correlação de ambientes educativos, onde as interações são privilegiadas que dependem as aprendizagens. É necessário e imprescindível que as escolas assegure a inclusão e a equidade, o que implica tomar medidas para prevenir e abordar todas as formas de exclusão e marginalização, de vulnerabilidade e de desigualdade no acesso, na participação e na conclusão da escolaridade obrigatória, bem como nos processos e resultados de aprendizagem. Requer também a compreensão da diversidade dos alunos como oportunidade para melhorar e democratizar a aprendizagem para todos os alunos. Neste processo de melhoria contínua da escola, a evidência demonstra claramente a importância do incentivo parental. O envolvimento e participação dos pais e encarregados de educação nas atividades em casa, na escola e nas salas de aula afeta, de forma positiva, tendo forte impacto nos progressos, nas atitudes e nas aspirações das crianças. Os alunos ganham em termos de desenvolvimento pessoal e académico se as suas famílias valorizarem a escola e se acompanharem os seus progressos ao longo do ano letivo. Nesta linha de pensamento, a presente ação de formação contribuirá para preparar os profissionais para a garantia de uma educação de qualidade inclusiva e equitativa e constituirá um poderoso recurso para acelerar os esforços das escolas no seu processo de desenvolvimento contínuo na gestão da diversidade.

¹ A ação releva para a formação dos Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial, na formação geral, conforme o disposto no art.º 8.º do Decreto-Lei n.º 22/2014 de 02-11.

Objetivos

1. Planear com intencionalidade a dinâmica pedagógica inclusiva as aprendizagens a desenvolver, respeitando: (a) os estilos de aprendizagens; (b) as inteligências preferenciais; (c) os estilos cognitivos dos alunos;
2. Basear a prática pedagógica no ciclo: Avaliação, Planificação, Implementação, Avaliação;
3. Refletir e reconhecer que avaliação para as aprendizagens, enquanto processo eminentemente pedagógico, integrado nos processos de ensino e aprendizagem, é fundamental para apoiar e melhorar as aprendizagens dos alunos;
4. Reforçar competências de trabalho colaborativo e de resolução de problemas.

Conteúdos

1. Apresentação da ação (1:00)
2. Módulo 1 – A Prática pedagógica como resposta à diversidade (07:00): (a) a organização do processo educativo, segundo modelos de resposta à diversidade; (b) a valorização da avaliação como instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens; (c) práticas pedagógicas diferenciadas, em função do perfil de competências, estilos de aprendizagens, inteligências preferenciais e os estilos cognitivos dos alunos; (d) planeamento para a diversidade com recurso ao desenho universal para a aprendizagem.
3. Módulo 2 – A diferença é um fator positivo ou negativo? (08:00): (a) saber reconhecer, entender e aceitar a diferença; (b) o potencial da diversidade como motor de práticas pedagógicas de qualidade; (c) O currículo e o sucesso educativo em contextos respeitadores da diferença (d) gestão dos ambientes de aprendizagem que respondam positivamente à diferença.
4. Módulo 3 – Avaliação para as aprendizagens (08:00): (a) caráter contínuo e sistemático da avaliação, de modo a melhorar os resultados e ajustar o processo de ensino; (b) avaliação formativa enquanto processo regulador do ensino e das aprendizagens; (c) o feedback como dimensão indispensável à aplicação prática da avaliação formativa; (d) o papel do professor no aconselhamento os alunos, monitorização os seus progressos, revisão de estratégias e criação de oportunidades para a melhoria das aprendizagens.
5. Avaliação da ação (1:00)ano).

Metodologias de realização da acção

A acção será organizada a partir de casos práticos e, portanto, implementada recorrendo a momentos de apresentação teórica e de trabalho prático. Dar-se-á especial lugar a momentos de debate e discussão sobre a aplicação prática dos conteúdos, seja em pequeno grupo, seja no grande grupo. Os formandos trabalharão sempre em grupo e em tarefas de carácter prático. Aliás, o trabalho colaborativo é a estratégia onde assenta toda a metodologia da acção.

A acção foi desenhada para a modalidade de ensino à distância, com recurso à plataforma Zoom e recurso a outras plataformas equivalentes para partilha de documentos e submissão de tarefas. Além das sessões síncronas e assíncronas, prevê-se o recurso à troca de e-mails sempre que pertinente. De igual modo, poderão ser agendados momentos individuais para esclarecimento de dúvidas entre formandos e formador, sempre que pertinente e necessário.

Critérios e parâmetros de avaliação

Na avaliação dos formandos serão consideradas as seguintes dimensões: Assiduidade e participação; produção individual de documento de implementação prática na gestão de sala de aula / planificação / avaliação de atividades pedagógicas. Será utilizada uma Tabela de Avaliação Quantitativa, escala de 1 a 10, conforme orientação da Carta Circular CCPFC-3/2007, considerando os seguintes critérios e indicadores: Critério 1: Participação/Contributos (5 valores). Indicadores: Atitudes e valores (Relacionamento Interpessoal/Capacidade de partilha) – (10%); dinâmica da participação (autonomia e iniciativa) – (10%); qualidade das intervenções – (10%); competências e capacidades (rigor científico, coerência, pertinência,...) – (10%) - conhecimentos científicos demonstrados – (10%). Critério 2: Trabalho de aplicação de conteúdos (5 valores). Indicadores: Apresentação de um trabalho final (50%).

Preço por pessoa: €90,00

Número de formandos para formar turma: 30

Inscrição Online em :

http://educacaoformacao.apc-coimbra.org.pt/form_externa.php

ou diretamente em:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfyMzsRbhQG6skROjrj6vYsX8IBFP8HtPOhDq0J7rv4snEyPw/viewform>

NOTA: As normas em vigor no Centro de Formação da APCC, relativamente a pagamentos e devoluções indicam que, até 15 dias antes do início da formação, por razões devidamente justificadas, poder-se-á devolver o montante pago na totalidade.

Entre 15 e 6 dias antes da formação se iniciar, por razões devidamente justificadas, poder-se-á devolver metade do montante pago.

A partir do sexto dia anterior ao início da formação, não se reconhece o direito a devoluções, salvaguardando-se situações verdadeiramente excepcionais, apresentadas em requerimento ao Diretor do Centro de Formação, que decidirá em conformidade.