

Identificação da necessidade de medidas:

1. Ocorrer o mais precocemente possível, depois de esgotadas as medidas universais;
2. Por iniciativa dos pais/encarregados de educação, dos serviços de intervenção precoce, dos docentes ou de outros técnicos ou serviços que intervêm diretamente com a criança ou aluno;
 - a. Nas situações em que se conclui que apenas devem ser mobilizadas **medidas universais**, compete ao educador/professor titular, ao conselho de turma, definir quais as medidas universais e adaptações ao processo de avaliação a aplicar.
 - b. Nas situações em que se conclui, e existem evidências de que as medidas universais e as adaptações ao processo de avaliação aplicados não surtiram efeito, devem ser mobilizadas **medidas seletivas e/ou adicionais** para além das medidas universais (ponto 3)
3. Existe uma ficha de identificação para o efeito: para o preenchimento dessa ficha de identificação, **deverão ser ouvidos todos os que intervêm diretamente com a criança ou aluno**;
4. A/O **docente de educação especial** de referência na escola ajuda a esclarecer dúvidas e questões
5. A ficha de identificação é apresentada à direção do agrupamento, com a explicitação das razões que levam à necessidade de medidas, acompanhada da documentação considerada relevante;

6. A direção do agrupamento, no prazo de três dias úteis, a contar do dia útil seguinte ao da respetiva apresentação, solicita à equipa multidisciplinar da escola que se pronuncie.



www.aesia.pt



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTA IRIA DE AZOIA

GUIÃO DE PROCEDIMENTOS



Dec.-Lei 54/2018 de 6 de julho e Lei 116/2019 de 13 de setembro

“Pretende-se que a educação seja um direito efetivo de todos e não um privilégio de alguns.

Isso implica vontades, práticas e aprendizagem cooperativa, porque uma escola só o é quando garante as melhores aprendizagens para todos os alunos.”

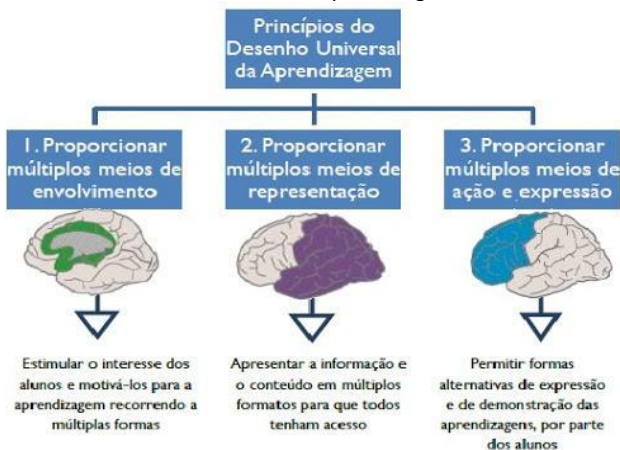
(ME/DGE,2018, p.4)



Todos os alunos podem, num ou outro momento do seu percurso escolar revelar dificuldades, podendo ser candidatos a usufruir de medidas seletivas e/ou adicionais sem preconceitos, (que podem ser esporádicas e transitórias, ou seja: apenas aplicáveis durante o período de tempo necessário, disciplina ou conteúdos em que as dificuldades sejam evidentes e incontornáveis através da aplicação de medidas universais e adaptações ao processo de avaliação na sala de aula, com o professor).

Opções metodológicas subjacentes:

- Desenho Universal de Aprendizagem (DUA)



- Abordagem Multinível (Medidas de suporte à Aprendizagem e à Inclusão).



As medidas universais e as adaptações ao processo de avaliação são da responsabilidade dos docentes, dando-as a conhecer aos encarregados de educação.

Objetivos:

Permitir a participação de todos os alunos na aprendizagem e na vida da comunidade escolar: reconhecer a mais-valia da diversidade dos alunos, encontrando formas de lidar com essa diferença, adequando os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando os meios de que dispõe para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa.

Garantir que o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória seja atingido por todos, ainda que através de percursos

diferenciados, os quais permitem a cada aluno progredir no currículo com vista ao seu sucesso educativo.

Funções da EMAEI:

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (artigo 12.º, Cap. III)

- ✓ Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva;
- ✓ Propor as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão a mobilizar;
- ✓ Acompanhar e monitorizar a aplicação dessas medidas;
- ✓ Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;
- ✓ Elaborar o Relatório Técnico-Pedagógico, previsto no artigo 21º e, se aplicável, o Programa Educativo Individual e Plano Individual de Transição previstos, respetivamente, nos artigos 24º e 25º;
- ✓ Acompanhar o funcionamento do CAA.

Para esclarecimentos:

- Contactar a educadora, professor(a) da turma ou DT

- Contactar a EMAEI do AESIA:

mariajoao.lopes@aesia.pt

(Coordenadora da EMAEI)